

Kvalitetssystem på Midtfyns Gymnasium (2022 v. 1.0)

Indledning

De gymnasiale institutioner skal sætte egne mål for skolens kvalitetsudvikling. Disse mål skal udfolde og konkretisere de nationale retningsgivende mål fra den politiske aftale om styrkede gymnasiale uddannelser fra juni 2016. Disse retningsgivende mål handler om elevernes faglige niveau, elevernes trivsel samt overgange til videregående uddannelser. Målopfyldelse på de forskellige indikatorer vurderes på baggrund af data for Midtfyns Gymnasium i ministeriets uddannelsesstatistik, "Centrale tal om Midtfyns Gymnasium" [Statistik om Midtfyns Gymnasium | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#)

Kvalitetssystemet skal derudover indeholde en oversigt og procedurebeskrivelse for institutionens selvevaluering af den pædagogiske tilrettelæggelse af uddannelsen samt skolens særlige indsatsområder. I selvevalueringen skal elever og lærere inddrages. Denne del af systemet konkretiseres i Midtfyns Gymnasiums evalueringsplan (I – III)

Parametre i Midtfyns Gymnasiums kvalitetssystem

I **Kvalitetsudvikling inden for rammerne af de såkaldte "retningsgivende mål" (Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser, juni 2016)**

A. Vi skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.

Parametre: studentereksamensresultat og løfteevne ift. socioøkonomisk reference i samlet resultat og i fagene.

B. Andel af studenterne som påbegynder en videregående uddannelse.

Parameter: Andel af studenter som efter 27 mdr. efter studentereksamen har påbegyndt en videregående uddannelse.

C. Elevernes trivsel.

Parametre: Trivsel i henhold til resultaterne i ministeriets centrale undersøgelse samt gennemførelse i 1g.

Kvalitetsmål (2022)

Parameter	Mål
Løfteevne, eksamensresultat	<ul style="list-style-type: none">• Løfteevnen må ikke være signifikant negativ• Løfteevnen må ikke være negativ tre år i træk
Løfteevne for de enkelte fag	<ul style="list-style-type: none">• Løfteevnen må ikke være signifikant negativ i to ud af de seneste tre år (for hvert niveau, skr., mdt.)
Elevtrivselsundersøgelse (ETU)/Undervisningsmiljøvurdering (UMV)	<ul style="list-style-type: none">• Resultatet af elevtrivselsundersøgelsen må ikke ligge signifikant under landsgennemsnittet.• Alternativt at resultatet ikke må ligge markant under resultatet for sammenlignelige skoler.
Andel der afbryder det første skoleår	<ul style="list-style-type: none">• Andelen må ikke være signifikant højere end landsgennemsnittet
Andel der er i gang med videregående uddannelse 2 år efter studentereksamen	<ul style="list-style-type: none">• Andelen må ikke være signifikant lavere end landsgennemsnittet

II Midtfyns Gymnasiums samlede evalueringsplan (bilag 1)

Selvevaluering af skolens pædagogiske tilrettelæggelse på følgende områder:

- A. Skolens evaluering af elevernes standpunkt
- B. Elevernes evaluering af læring og trivsel
- C. Lærernes evaluering af undervisningens tilrettelæggelse
- D. Skolens evaluering af særlige forløb
- E. Uddannelsens opbygning, UMV, APV, MUS, GRUS

III Det løbende kvalitetsarbejde ved siden af kvalitetssystemet

På Midtfyns Gymnasium arbejder vi løbende med at højne elevernes faglige niveau og trivsel samt kvaliteten i undervisningen. I den forbindelse indgår udover kvalitetssystemets parametre:

- Fælles faglige og pædagogiske indsatsområder for alle lærere. Herunder sættes udviklingsprojekter i værk, hvor der udvikles og afprøves nye pædagogiske tiltag.
- Der arbejdes med formaliseret vidensdeling mellem lærerne. Dette organiseres i faggrupperne.
- Der foregår generelt i de relevante fora en løbende refleksion over mål og midler.
- Undervisningen evalueres, så eleverne får indflydelse på undervisningen, og læreren får feedback på sin undervisning

Krav til opfølgingsplan

Skolen skal på grundlag af selvevalueringen af kvalitetsmålene udarbejde skriftlige opfølgingsplaner, som minimum hvert 3. år, der kan realiseres inden for den gymnasiale lovgivning og de økonomiske rammer for den enkelte uddannelse.

Stk. 2. Opfølgingsplanen skal hvile på den dokumentation, der er fremkommet i forbindelse med selvevalueringen, og skal indeholde ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Det skal tillige fremgå af opfølgingsplanen, hvilke handlinger institutionen iværksætter som led i opfølgningen og inden for hvilken tidsplan, handlingerne vil blive iværksat.

Stk. 3. De seneste tre opfølgingsplaner skal være tilgængelige på institutionen og på institutionens hjemmeside.

Procedure for udarbejdelse af opfølgingsplan

1. Udvælgelse af indsatsområder

Indsatsområder vælges på grundlag af selvevalueringen, som holdes op mod skolens kvalitetsmål. Proces starter i januar – februar.

Strategiudvalget indhenter desuden forslag til indsatsområder fra udvalg, elevråd og ledelse og udarbejder forslag til høring i PRF.

Indsatsområderne afspejler delvist skolens opfølgingsplaner.

2. Evaluering af indsatsområder

Evalueringen gennemføres af ledelse/STU. Ansvar for evalueringen, respondenter, tidshorisont, metode og opfølgning er afhængig af hvilket indsatsområde der er valgt.

Bilag 1: MfG evalueringsplan 2022