

## Flerfaglige forløb og SRP (version maj 2020)

Tidspunkt	Fag & emne	Informationssøgning, idegenerering og innovation	Metoder og videnskabsteori	Skriftlig progression og skriftligt produkt	Mundtligt prøve + evt. forberedende aktiviteter:	Feedback og evaluering
Aug.-okt. grundforløb	<b>1: NV</b>	<b>Opstart af projekt</b> Idégenerering i <i>Open Space</i> efterfulgt af <i>café fase</i> >> Projektemner <b>Informationssøgning:</b> Eleverne finder 2-4 sider med relevant stof til det afsluttende projekt. Kildehenvisning (lærere)	<b>Videnskabsteoretiske grundbegreber</b> Kvalitativ og kvantitativ Målinger og eksperimenter i laboratorium og i felten Hypotetisk deduktiv metode.	<b>Portfolio:</b> Eleverne udarbejder undervejs i NV-forløbet en portfolio i OneNote (prøvegrundlag). <b>Poster:</b> Eleverne udarbejder en poster og forbereder mundtlig præsentation til postersession i det afsluttende projektforsløb.	<b>Mundtlig prøve</b> Prøvegrundlag er elevens portfolio. Elev udarbejder under lærervejledning et oplæg om udvalgt(e) emne(r) fra forløbet (portfolio) som indleder prøven.)	Eksamenskarakter ved mdl. prøve
<b>December 1g</b> 12 moduler fordelt på 4-5 dage	<b>2: Medierne og sandheden</b>  Dansk/engelsk + Samfundsfag (evt. historie i klasser, som har samfundsfag i studieretning)	<b>Informationssøgning 1</b> - oprettelse som låner - praktisk introduktion til udlån og fysiske samlinger i studiecentret - Noget om kildekritik ved søgning og fake news.	<b>Kildekritik:</b> Fokus: Lødhed og tendens ved valg af kilder/materiale	<b>Skr. opgave 2-4 sider,</b> evt. i grupper à ca. 3 personer.  Delelement fra SRP: <b>Redegørelse</b> for en konkret historisk/samfundsfaglig sag og evt. noget (medie-)teori.	<b>Mundtlig præsentation</b> i grupper for fx en halv klasse.  + <b>dialog:</b> Refleksioner over kilde-/materialevalg.	<b>Formativ evaluering</b> af skr. redegørelser undervejs <i>eller</i> efter aflevering (evt. som skr. afl. i da/en). <b>Peer feedback</b> på de færdige skr. produkter med grundigt feedbackskema <b>Mdtl. feedback</b> på mdl. præsentationer i klassen m. fokus på kilde-/materialevalg
<b>Årsprøve 1g:</b>  Skrives: sidste uge før sidste skoledag (man-fre)  Mdtl. prøve: maj/juni (så vidt muligt i den sidste eksamensuge).	<b>3: DHO</b>  Dansk + Historie  Fx 1800-tallet	<b>Informationssøgning 2</b> - elektroniske baser, Faktalink mm. - Krav: find to forskellige historiske fremstillinger.  Ca. 1 uge før skriveugen efter aftale mellem DHO-lærere & Ester.  I historie skal eleverne selv søge en del af materialet. Der anlægges ressourcerum i TF-klassenotesbogen	<b>Kildekritik</b> (introduceret i forløb nr. 2)  <b>Hermeneutik:</b> Fælles analyse af eksemplarisk kilde + anvendelse af begreberne på de tekster, som eleven selv har brugt i sin DHO. (et modul med filosofilærer)	<b>DHO: 5-7 sider</b> • <i>Faglig formidling og akademisk sprog (dansk/lærer)</i> • <i>Opgaveteknisk (historielærer)</i> Eleverne skal: - <i>afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling</i> - <i>udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale</i> - <i>skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout</i>	<b>Forberedelse af mdl. prøve</b> (3 moduler): • Hermeneutik (se t.v.) • 3 elever læser hinandens opgaver • Forberedelse af mdl. prøve: talepapir, fagenes metoder og videnskabsteori.  <b>Mundtlig prøve:</b> 3 elever/60 min (se kalenderbilag)	Skr. opgaver rettes i eksamensperioden.  Retteskema findes i O365  <b>Karakter + formativ evaluering.</b> Der gives mundtlig feedback ved prøven, dvs. skr. feedback er ikke påkrævet.  Eleverne opsamler feedback i TF-klassenotesbog, før de forlader eksamenslokalet.
<b>Forår 2g</b>	<b>Nogle klasser: Drughunter</b> (el. andet)					

<p><b>Årsprøve 2g</b></p> <p>2 skrive dage i uge 5.</p> <p>Mundtlig prøve: Sidst i uge 8</p>	<p><b>4: SRO</b></p> <p>Studieretningsfag (evt. et andet fag, hvis studieretningsfagene indgår i studietur, dog ikke da og hi)</p>	<p>Eksperimentelt arbejde i naturvidenskabelige fag hvis det er relevant.</p>	<p>Fagenes metoder italesættes tydeligt.</p> <p>2 moduler med faglærer(e) kort før den mdl. prøve:</p> <p>1: Lektie: Læs og medbring din egen SRO</p> <p>2: I timen: Læs i hæftet om <b>årsagssammenhænge mm.</b></p> <p>3: Grupper: <i>Hvordan kan I være sikre på, at det I har fundet ud af i jeres SRO'er, er sandt?</i> Inddrag - mindst 2 videnskabsteoretiske begreber!</p> <p>4: Klasseopsamling</p> <p>5: Forberedelse af mdl. prøve: skrive talepapir.</p>	<p><b>SRO: 6-8 sider</b> (læreplan)</p> <p>- <i>besvare en stille opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen</i></p> <p>- <i>udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder</i></p>	<p><b>Forberedelse af mdl. prøve</b> med fokus på metode + videnskabsteori</p> <p><b>Individuel mdl. prøve 20 min.:</b></p> <p>Dialog om opgaven med fokus på fagenes metoder: <i>"...elevens fremlæggelse af sin besvarelse, dialog mellem elev og vejledere herom og en evaluering rettet fremad mod studieretningsprojektet"</i></p> <p><i>"...der inddrages basal videnskabsteori og faglig metode med udgangspunkt i de fag, som indgår i forløbet."</i></p>	<p><b>Karakter</b> jfr. læreplan.</p> <p>Eleven opsamler feed back i portfolio (OneNote)</p> <p>Lærerne samler i et efterfølgende modul i et af fagene op på, at alle har fået skrevet feedback ind i OneNote.</p>
<p><b>Forår 2g:</b></p> <p>STUDIETUR + tid før og efter.</p> <p>2020: uge 17</p>	<p><b>5: Studietur</b></p> <p>Fra 2019-20: alle fag i spil.</p>	<p><b>Innovation:</b></p> <p>Introduktion til innovation. Anvendelse af innovationsværktøjer.</p> <p>Se fx papiret "ideudvikling - katalog fra AK" (O365)</p>	<p>Introduktion: Læs i hæftet om innovation og videnskab mellem <b>forskningsfrihed, økonomi og politik.</b> (Kan med fordel anvendes i Drughunterforløbet, hvis klassen sal have dette)</p>	<p><b>Gruppeopgave 3-5 sider</b></p> <p>- <i>anvendelse af relevant materiale</i></p> <p>- <i>evne til at udvikle og vurdere løsningsforslag</i></p> <p>- <i>Hvis der fremstilles et <b>innovativt produkt</b>, kan omfanget af den skriftlige opgave reduceres efter aftale med faglæreren.</i></p>	<p><b>Mundtlig præsentation:</b></p> <p>Besluttet af forløbets lærere, f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oplæg på studieturen</li> <li>- præsentation af innovativ løsning efter hjemkomst</li> <li>- kan afholdes i grupper</li> </ul>	<p>I dialogen efter den mdl. præsentation og/eller i feedbacken på den skriftlige opgave tematiseres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovation</li> <li>- Fagligt indhold</li> <li>- Fagenes metoder</li> <li>- Videnskabsteori</li> </ul>
<p><b>Efterår 3g</b></p> <p>Uge 44-49</p>	<p><b>6: Optakt til SRP</b></p> <p>NB: Sidste frist for omvalg af fag: 24. januar.</p>	<p><b>Generere ideer</b></p> <p>1 modul v. TK med forskerspire-værktøjer</p> <p><b>Informationssøgning 3</b></p> <p>1 modul med Ester.</p> <p>Krav: Find min. 2 centrale materialer!</p>		<p>Ideer, spørgsmål, fundne materialer, metodiske overvejelser og udkast til problemformulering skrives løbende ind i <b>elevark til TF6 i OneNote.</b></p> <p>Produkt: <b>Problemformulering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling</i></li> <li>- <i>udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale</i></li> </ul>	<p><b>Mundtlig præsentation (15 min):</b> individuel fremlæggelse og begrundelse/forklaring af udkast til problemformulering og valgte materialer (krav: min. 2 centrale materialer!) + efterfølgende dialog/vejledning.</p>	<p>Efter den mundtlige præsentation giver vejlederne feedback og der aftales en <b>plan for elevens videre arbejde</b> (fx bestille materialer eller udføre eksperimentelt arbejde)</p>
<p><b>Forår 3g</b></p> <p>Vejledning fra uge 4.</p> <p>10 skrive dage fra 1/3-15/4.</p>	<p><b>7: SRP</b></p> <p>Hovedregel: 2 fag, hvoraf min. et A-niveau og min. et studieretningsfag. Mulighed: Kun ét fag på A-niveau, hvis det valgte område og den</p>		<p>Workshops i skriveperioden om bl.a. metoder og videnskabsteori. SRP'en skal ikke nødvendigvis indeholde metodeafsnit og videnskabsteori, men det kan være klogt at tænke frem mod mundtlig eksamen, hvor dette skal diskuteres.</p>	<p>Afsæt i problemformuleringen fra TF6 (sidste frist for omvalg: uge 9)</p> <p>Løbende udfyldning af <b>elevark til TF7</b></p> <p>Slutprodukt: <b>SRP: 15-20 sider</b> (se læreplan)</p>		<p><i>Faglige mål (2.1) samt (4.4):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>om opgaveformuleringen er besvaret</i></li> <li>- <i>relevant udvælgelse, anvendelse og kombination af viden og metoder fra indgående fag</i></li> <li>- <i>den faglige indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at</i></li> </ul>

	faglige problemstilling egner sig bedst til et enkelt-fagligt projekt.		Se bl.a. materialer/videoer i <a href="#">teams</a>			sætte sig ind i relevante nye faglige områder - anvendelse af relevant materiale - den faglige formidling og fremstillingsform.
<b>Eksamen 3g</b> Lige før sidste skoledag: TF8-forberedelsesdag.  Maj/juni 3g: mdtl prøve.	<b>8: Forberedelse til mdtl. SRP-eksamen</b> (3 moduler i stamklasser med filosofilærere/SRP-grp.medlem)		3. Begrundelse/diskussion af valget af fag, materialer og metoder. 4. Elever udvælger det kapitel i SRP-hæftet, som er mest relevant for deres SRP, og diskuterer hvordan det evt. kan inddrages til eksamen i forbindelse med spørgsmålet "Hvor sikker kan du være på, at det, du har fundet ud af i din SRP, er sandt?"		<b>Forberedelsesmodul(er):</b> Lektie: Genlæs egen SRP . Intro: Samspil mellem skr. SRP og mdtl. præsentation. Bedømmelseskriterier fra læreplanen. Start på talepapir: 1. Problemformulering og vigtigste konklusioner 2. Redegørelse for arbejdet med opgaven. 3. Diskussion af valgte fag, materialer og metoder. 4. Kritisk refleksion over metoder og resultater med inddragelse af videnskabs-teori (se t.v.) <b>Mundtlig eksamen:</b> I alt 30 min. Elevens præsentation af SRP: Op til 10 min.	Eksaminator og censor drøfter, hvad der skal uddybes (se afsnit 4.3 i læreplanen og undervisningsvejledning)  <i>Faglige mål (2.1) samt (4.4):</i> - den mundtlige præsentation af projektet og dets vigtigste konklusioner - faglig indsigt og fordybelse i den faglige dialog samt kombination af viden fra indgående fag. - eksaminandens evne til at foretage metodiske, tværfaglige og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med projekter og valg af indgående fag.... Eksamenskarakteren vægter dobbelt.

#### Finansiering af timer:

- Studieturen, Drughunter: 50% fra 7%-puljen + 25% fra hvert af de to fag.
- TF2 + DHO + SRO: 33% fra 7%puljen + 33% fra hvert af fagene  
(forskellen skyldes, at der normalt indgår mere fælles kernestof i TF2, DHO og SRO end i fx studieturen – der således også kan finansieres af c-niveau fag)